

T.C

GAZİOSMANPAŞA KAYMAKAMLIĞI

ÖZEL MAVİGÜN ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kalırsam ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi eğner, aşarım.
Yurtımı dağıtın, enginlere sığmam taşarım.

Garbın alâkım sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et, gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cornerından, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şim,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarım hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet ÂMİ ERSOY



GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilâlebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mercu-yetimin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyenek, dehşetli ve tehrici, bedaharın olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulacağın vaziyetî imkan ve şartlarını düşünmeyebilirsin! Bu imkan ve şartları, çok hamûsâatî bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kasıtlı olarak düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetli müessesili olabilirler. Cabren ve hile ile aziz vatanını, bütün kaleleri zapt etmiş, bütün tesanelerine girmiş, bütün ordularını dağıtmış ve memleketin her köşesi biffili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve adalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtop düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâd! İşte, bu ahval ve şartat içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarımdaki asıl kanda, mevcuttur!

M. Atatürk

Öğretmenler;

Yeni Nesil Sizin

Eseriniz Olacaktır.

M. Atatürk

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

Sunuş



Eğitim bir ülkenin geleceğidir. Hızlı bir şekilde gelişen dünyamızda eğitime önem veren ülkelerin gelişmişlik göstergeleri daha fazla olmaktadır. İnsan, sevgi, saygı, şeffaflık, katılımcılık, bilimsellik ve yenilikçilik değerlerini ilke edinerek; ülkesine ve topluma bireyler yetiştiren ülkeler daha müreffeh seviyede yaşamaktadır. Bizlerde Özel Mavigün Ortaokulu olarak bu ilkelerle Milli Eğitim Temel Kanunu'na uygun öğrenci yetiştirme ve kurumsal olarak Toplam Kalite Yönetimini işleyişini uygulayan Ortaokul kurumu olma kimliği ile eğitim-öğretim kalitesinin artırılması için tüm birimleriyle gayretli bir şekilde çalışmaktadır.

İşimiz Gücümüz Eğitim, Mutlu Okul ve Bir Okuldan Daha Fazlası olma yolunda tüm paydaşlarımızla Eğitim - Öğretim ve Kurumsal kimliğimizi artırma çabamızdayız.

Ülkemizde yönetimler, tüm devlet kurumlarında da stratejik planlamanın 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ile tüm kamu kurum ve kuruluşlarının Stratejik Planlama yapması yasal zorunluluk haline gelmiştir.

Özel Mavigün Ortaokulu 2023-2028 yıllarını kapsayan yeni stratejik planı hazırlama ve uygulama aşamasında katkısı olacak tüm paydaşlara şimdiden teşekkür eder ve Saygılar sunarım.

Mustafa AGUŞ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	16
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	19
MİSYONUMUZ	19
VİZYONUMUZ	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ	19
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	32
EKLER:	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2023-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mustafa AGUŞ	Müdür	Müfit EFE	Müdür Yardımcısı
Müfit EFE	Müdür Yardımcısı	Büşra ÖZKAYA	Öğretmen
Zeynep Toplu GÖKÇE	Öğretmen	Eda ÖZBEY	Öğretmen
Yusuf ÖZYILMAZ	Okul Aile Birliği	Rabia TOKGÖZ	Öğretmen
		Eyüp TOPÇU	Öğretmen
		İzzet KOÇ	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı



Çocuklarımız sevgi, ilgi ve bilgi formülü esas alınarak, sıcak bir ortamda uzman, deneyimli öğretmenlerle uluslararası eğitim ve kalite standartlarına uygun eğitilmekte. Onlar öz güven sahibi, sorumluluk alıp inisiyatif kullanabilen, kendine güven unsuruyla hayata bakabilmekte.

İlkokuldan itibaren öğrencilerin karakter özellikleri göz önünde tutularak şahsiyet gelişimi oluşturuluyor. Etkin öğrenme programıyla bilgi yaşayarak, paylaşarak öğrenilmesi amaçlanıyor.

Okulumuzda öncelikle kendisi ve çevresi ile barışık, sağduyulu, ulusal ve evrensel değerlerle donanmış, gelişen ve değişen teknolojiyi etkin kullanabilen, çağın tüm yeniliklerine açık, akılcı düşünen, hayata, insana ve ülkesine karşı sorumluluk bilinciyle bakabilen bireyler yetişmekte.

Öğrencilerimiz uygulamalı dersleri laboratuvar ortamında gerçekleştirmekte. Bilgisayar, sanat, spor ve fen laboratuvarlarını en etkin bir biçimde kullanmakta. Öğrenmeyi pekiştirici nitelikte araştırma ortamları oluşturularak öğrenme görselleştirilmekte.

Öğrencilerimizin kişilik gelişiminin sıhhatli olması için sosyal faaliyetlere önem verilmekte, yeteneklerin ortaya çıkmasında zemin hazırlanmakta. Futbol, basketbol, masa tenisi, müzik, folklor kulüp etkinlikleri ve gezilerle öğrencilerimizin sosyal hayatta etkin ve başarılı olması için çalışılmakta.

Gayemiz “İz bırakacak nesiller” yetiştirmek için

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İstanbul		İlçesi: Gaziosmanpaşa			
Adres:	Karadeniz Mah. Mehmet Akif Cad. No:163 Gop/ İstanbul	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/nzwzCAjANa42		
Telefon Numarası:	0212 649 80 27	Faks Numarası:	0212 538 82 86		
e- Posta Adresi:	mavigun@mavigunkoleji.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.mavigunkoleji.k12.tr		
Kurum Kodu:	99952673	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2001		Toplam Çalışan Sayısı	31		
Öğrenci Sayısı:	Kız	138	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	143		Erkek	7
	Toplam	281		Toplam	23
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:23		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	YOK		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8 Yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Branş Öğretmeni	7	15	22
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	3	1	4
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	13	18	31

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	7	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	15	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	750	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	70	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	1065	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2700			
Okul Kapalı Alan (m2)	1065			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	496			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	17			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5.SINIFLAR	36	32	68				
6.SINIFLAR	41	34	75				
7.SINIFLAR	40	32	72				
8.SINIFLAR	21	45	66				
TOPLAM	138	143	281				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

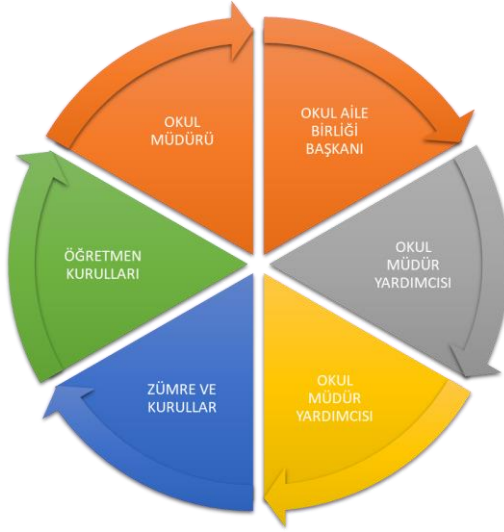
Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	32	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mgbt

FAALİYET ALANLARIMIZ:

FAALİYET ALANI : EĞİTİM - ÖĞRETİM	FAALİYET ALANI : YÖNETİM ve DİĞER İŞLER
Hizmet-1: Rehberlik Hizmetleri Sınıf içi rehberlik hizmetleri LGS Sınavları ile ilgili bilgilendirme Öğrenci seminerleri Veli seminerleri	Hizmet-1: Öğrenci İşleri Kayıt ve nakil işlemleri Devam devamsızlık işlemleri
Hizmet-2: Bilim, Sosyal, Kültürel Etkinlikler Satranç Yarışmalar Konserler Kültürel ve Eğitim gezileri Bilim Şenlikleri Sosyal sorumluluk projeleri Yazarlarla buluşma	Hizmet-2: Mali İşlemler İnsanlığa Hizmet Vakfı İktisadi İşletmesi tarafından yürütülmektedir. Bütçe işlemleri Bakım onarım işleri Burs işlemleri
Hizmet-3: Spor Etkinlikleri Basketbol Voleybol Masa Tenisi Yüzme Okçuluk	Hizmet-3: Sağlık Hizmetleri Okulumuzda revir bulunmaktadır. Okul saati boyunca tam gün hemşire görev yapmaktadır.
Hizmet-4: Müfredatın İşlenmesi Planlar Öğretmenler Kurulu Kararları Zümre Toplantı Kararları	Hizmet-4: Yemekhane Hizmetleri Öğle yemekleri taşeron firma tarafından okulumuz yemekhanesinde hazırlanıp servis edilmektedir.
Hizmet-5: Değerlendirme Yıl içinde yapılan denemeler Ortak sınavlar	Hizmet-5: Servis Hizmetleri Öğrencilerin ulaşmaları taşeron servis firması tarafından sağlanmaktadır.
	Hizmet-6: Güvenlik Hizmetleri 24 saat Özel Güvenlik personeli bulunmaktadır Kamera sistemi ile güvenlik kontrol altındadır.

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

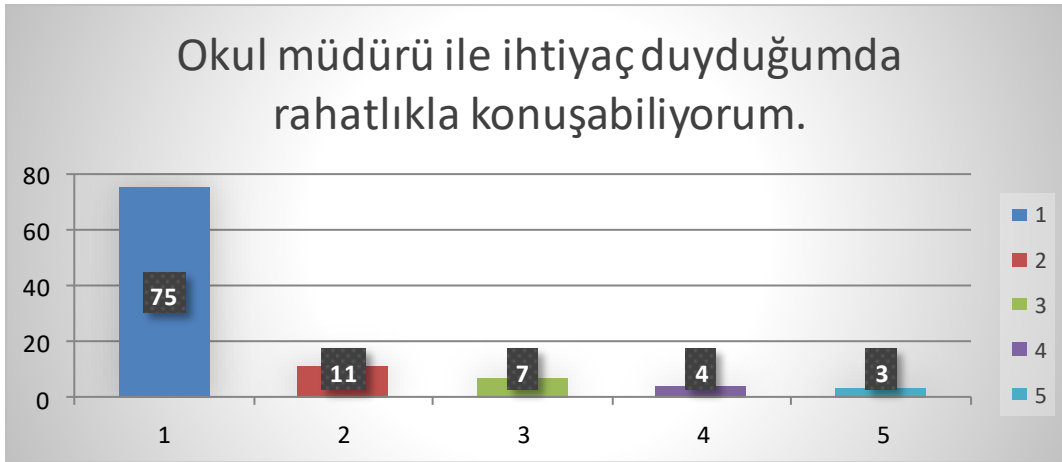
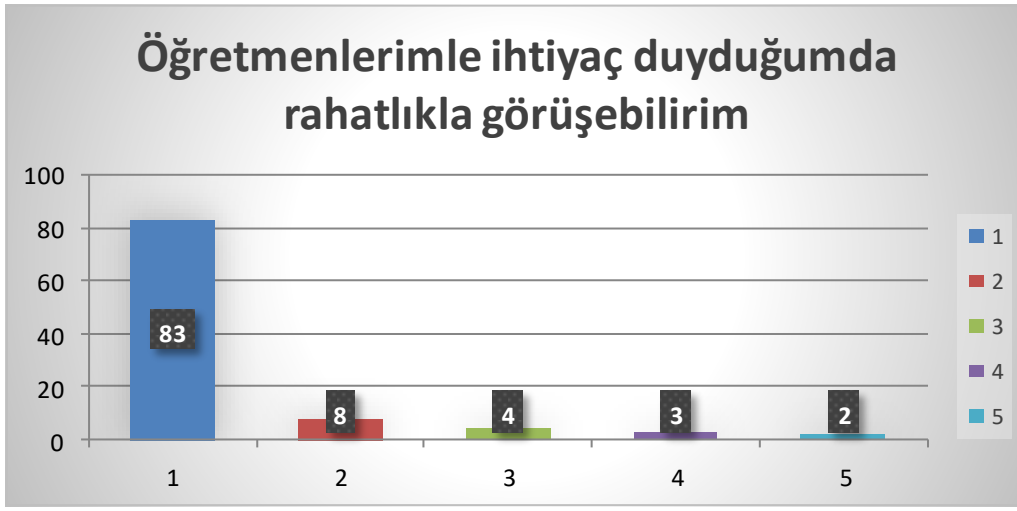
1-Katılıyorum

2-Kısmen katılıyorum

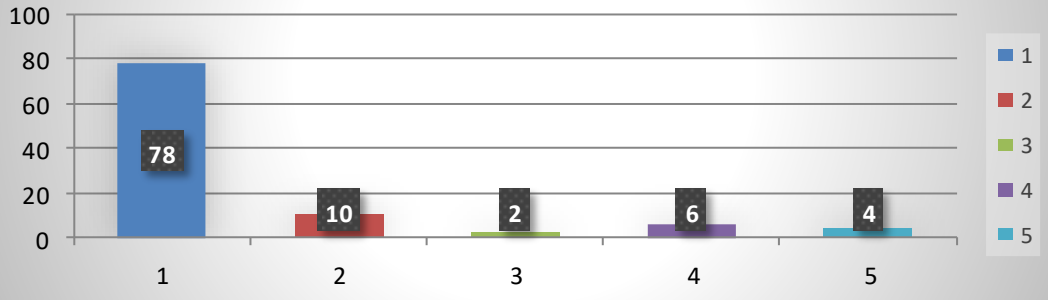
3-Kararsızım

4-Katılmıyorum

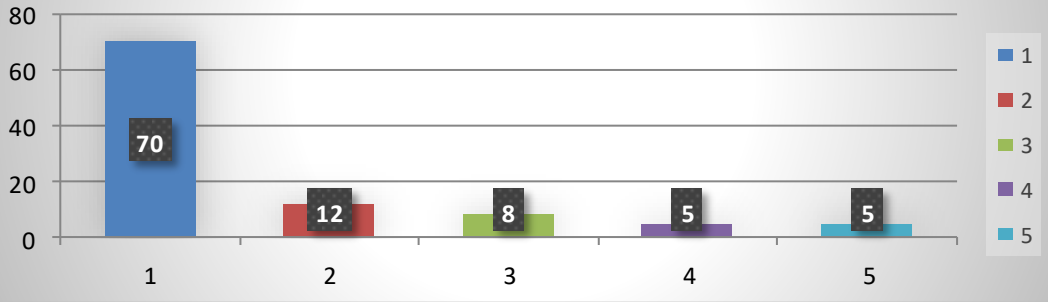
5-Kesinlikle katılmıyorum



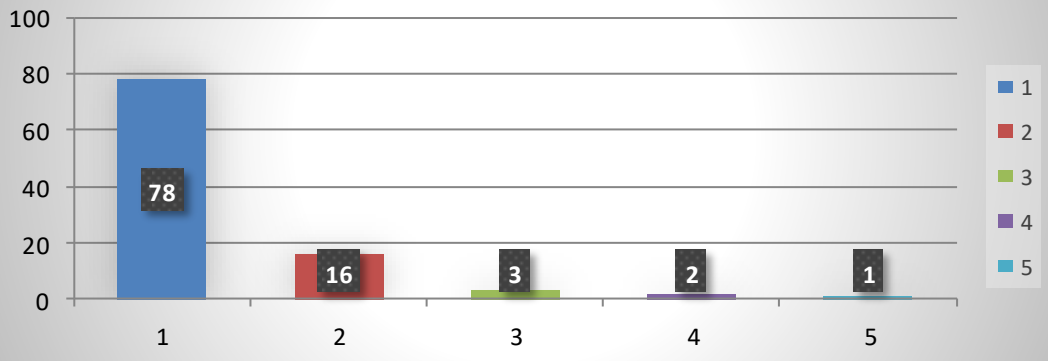
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum



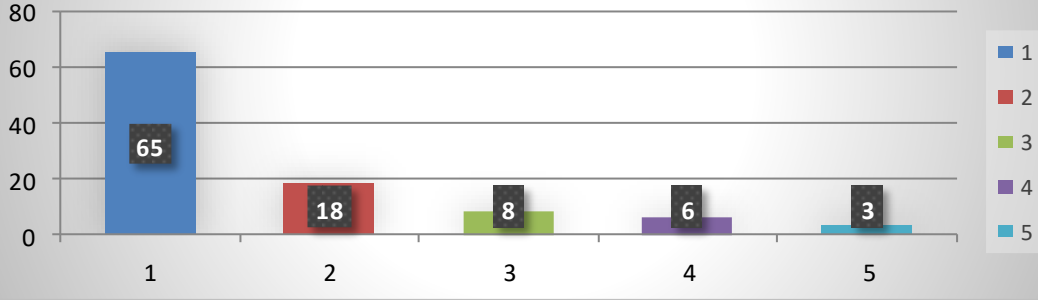
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



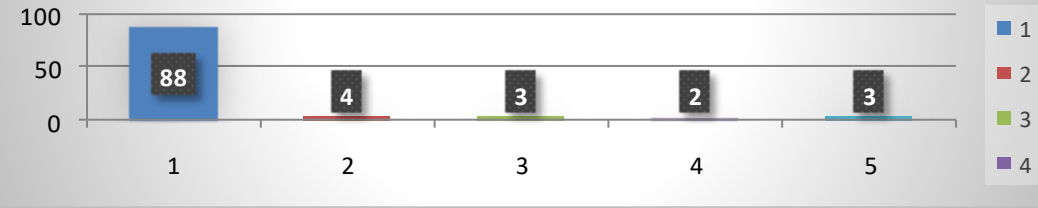
Okulda kendimi güvende hissediyorum



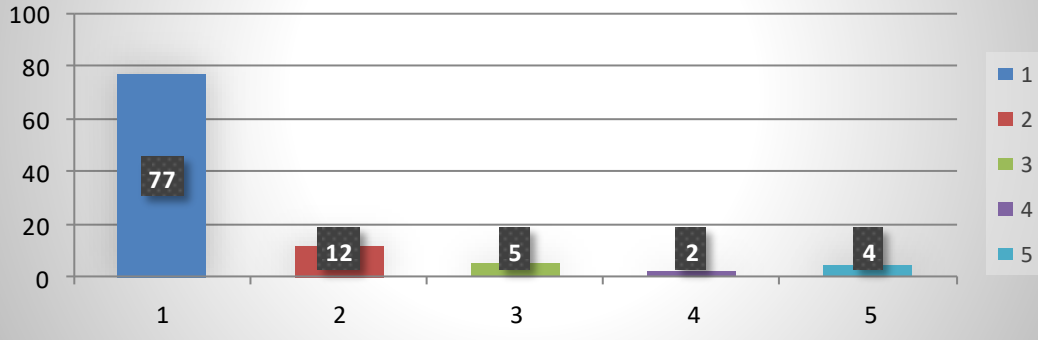
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır



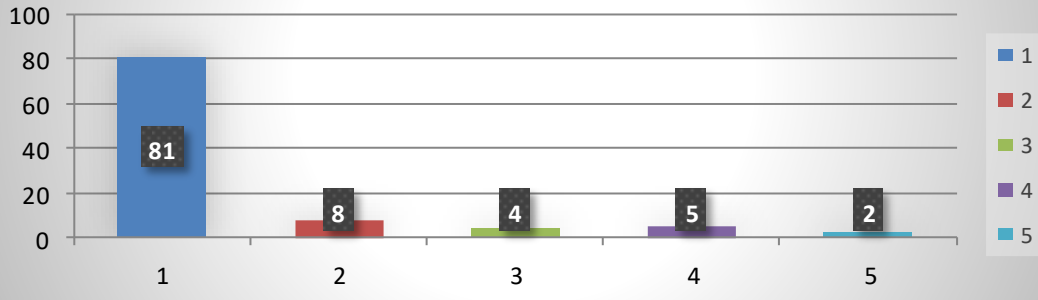
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



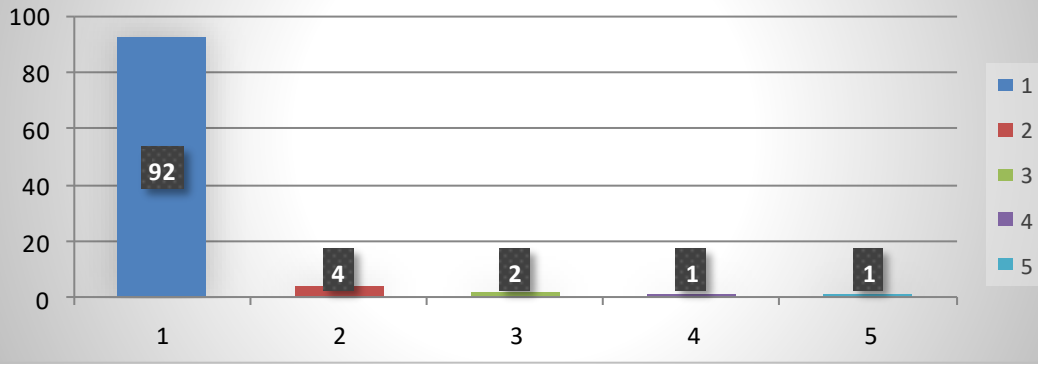
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



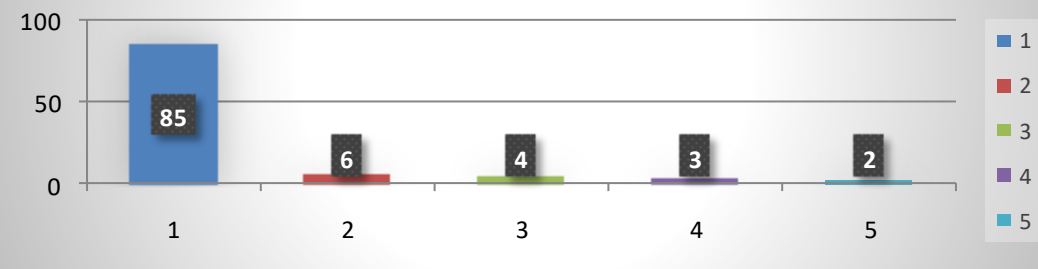
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



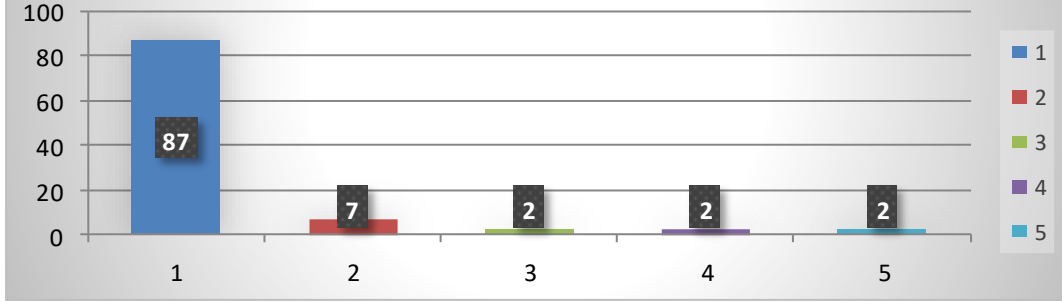
Okulun içi ve dışı temizdir.



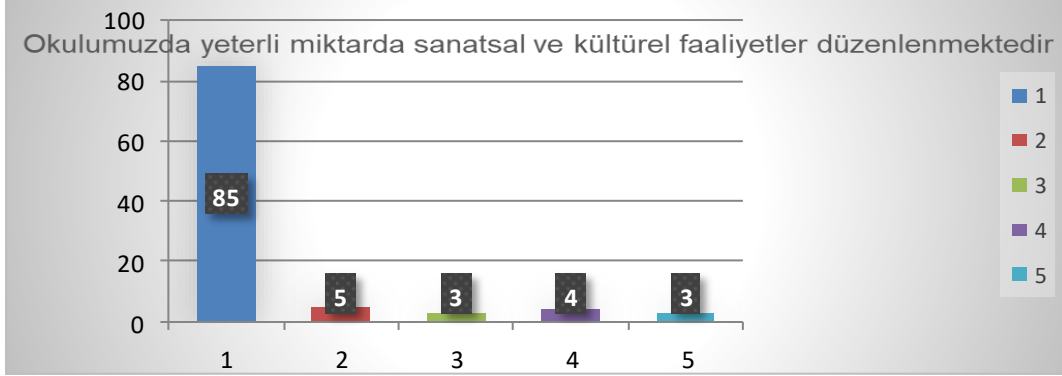
Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.



Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

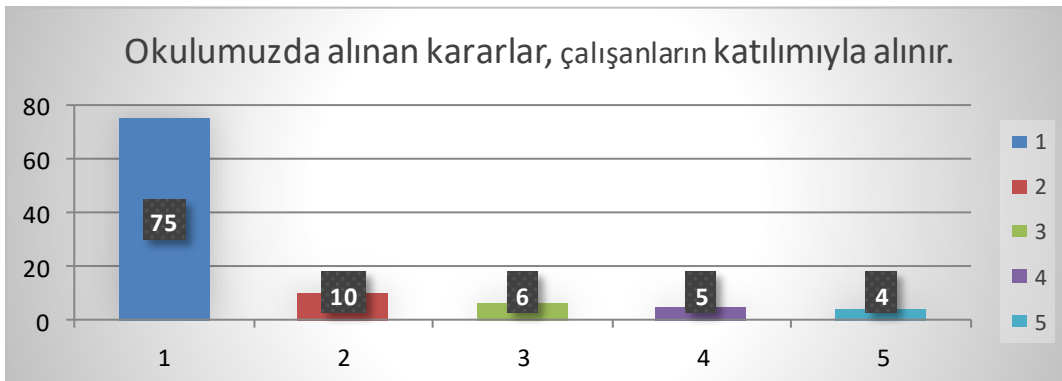


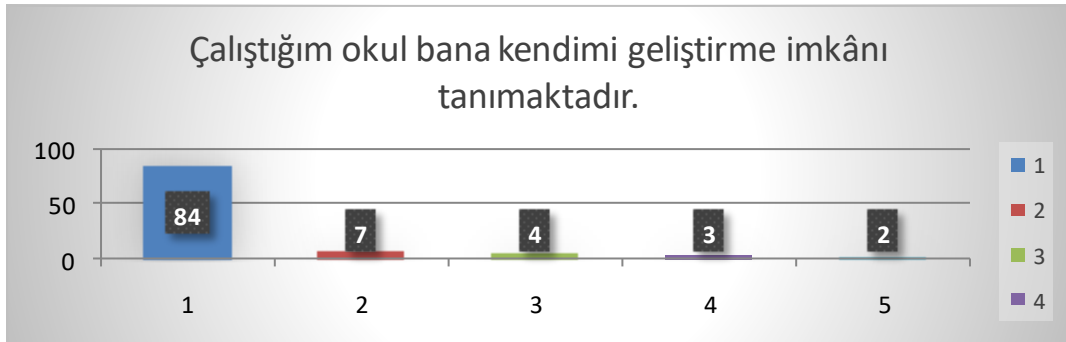
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



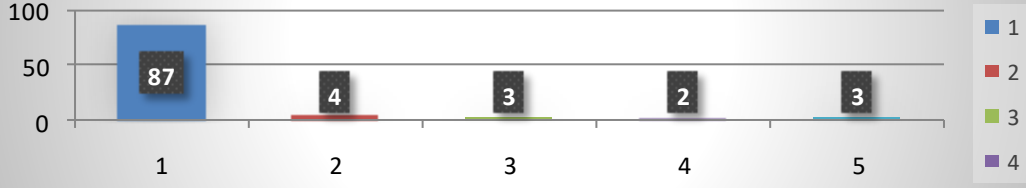
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

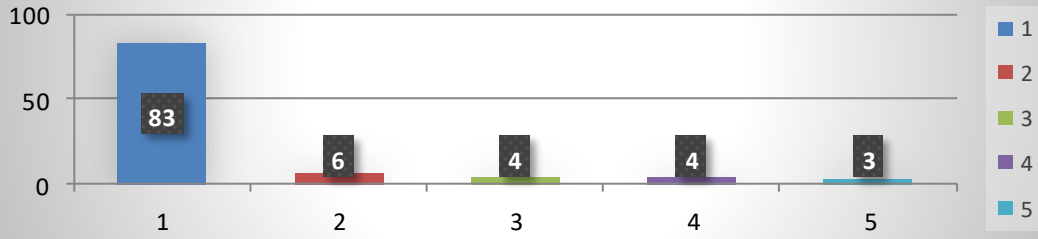




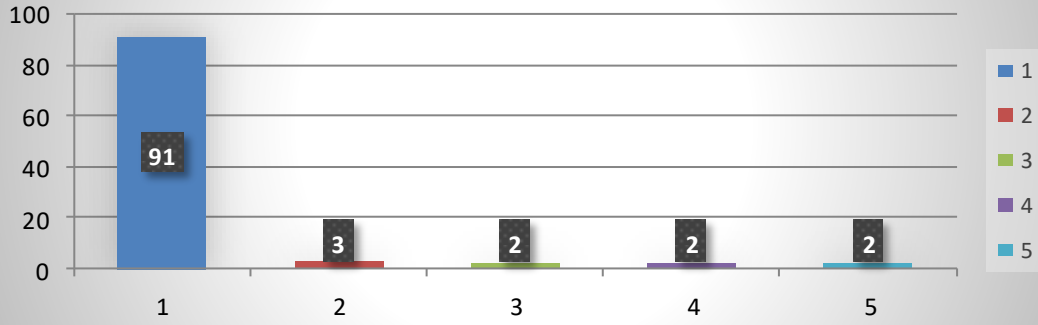
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



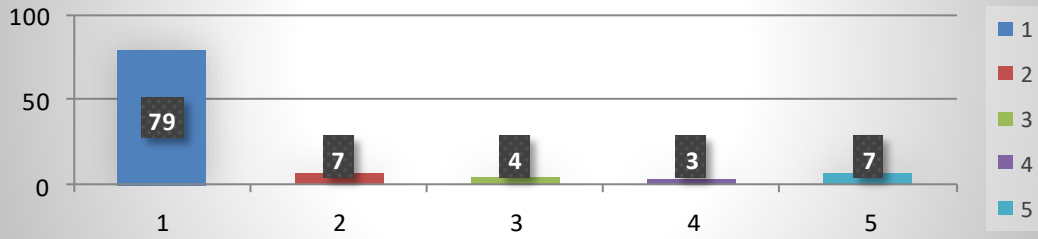
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



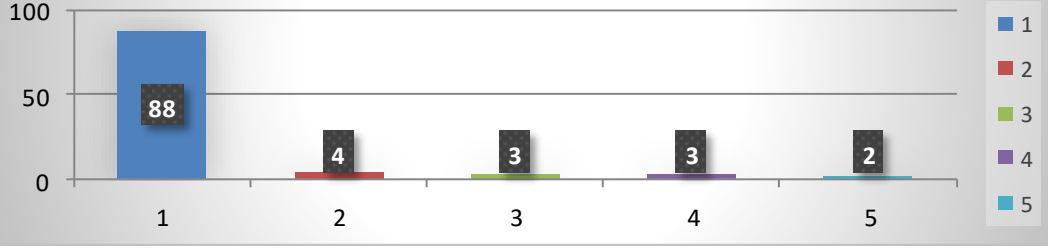
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



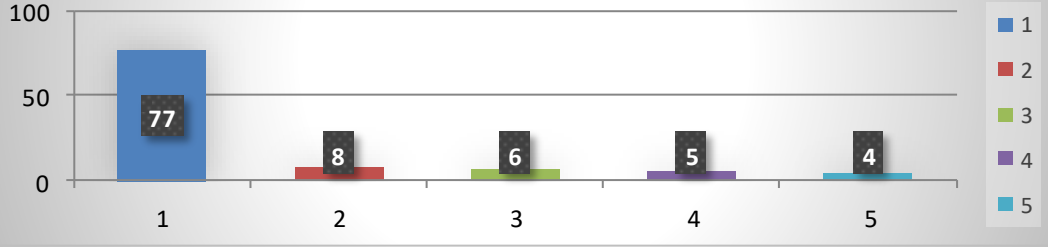
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.



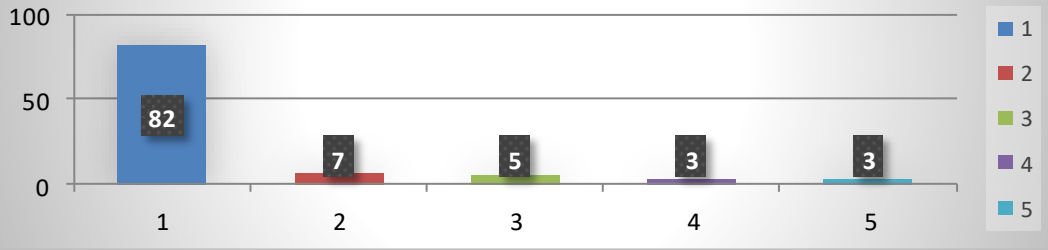
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



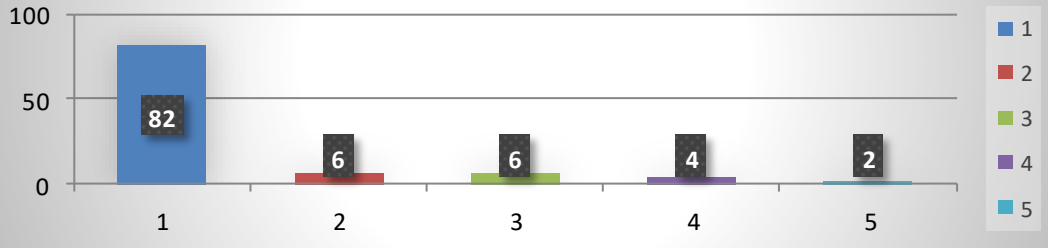
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



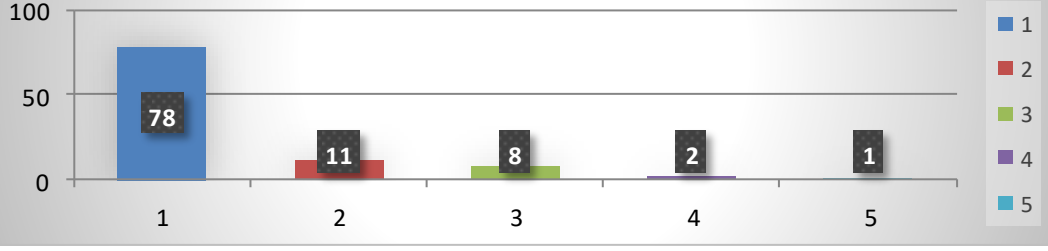
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim..



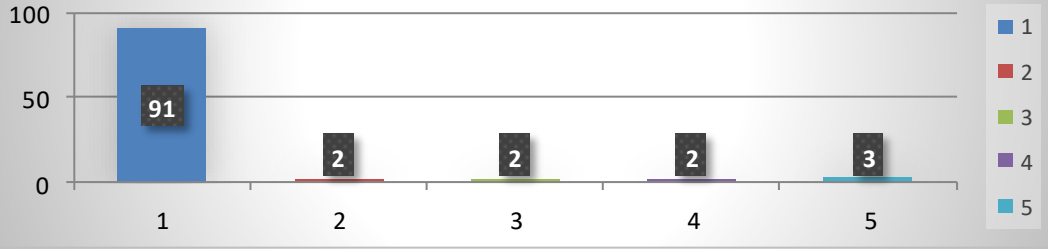
Veli Anketi Sonuçları:



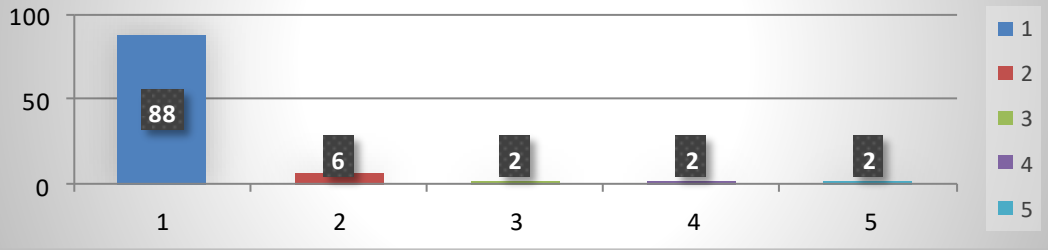
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



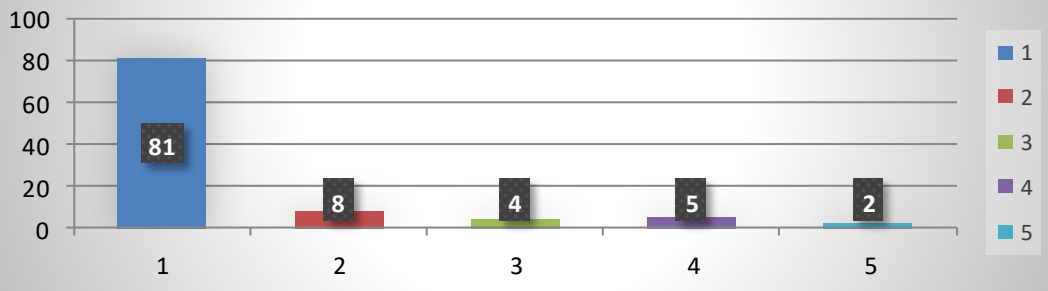
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



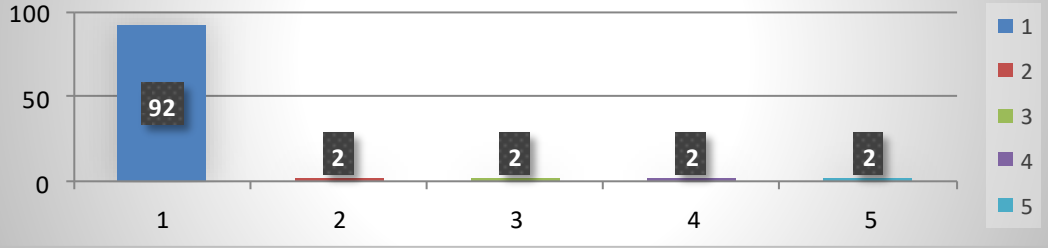
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



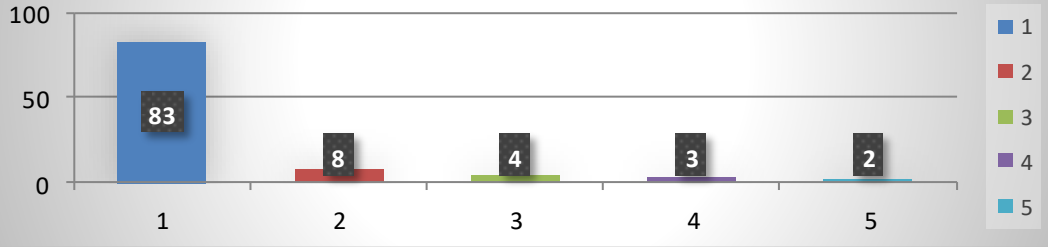
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



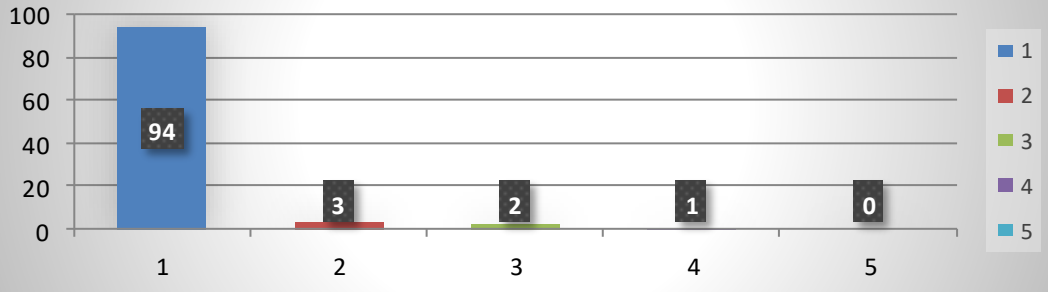
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.



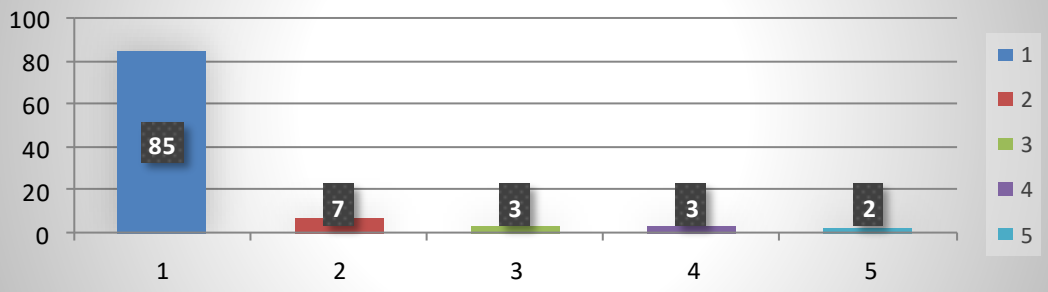
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.





Öğrenci, Öğretmen ve Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- Milli ve manevi değerlerimizi önemsememiz.
- Güvenli okul olmamız.
- Okulumuzda yeterli miktarda sosyal , kültürel ,sportif ve sanatsal faaliyetler düzenlenmektedir.
- Öğrencilerimize ilgili konularda gerekli rehberlik hizmeti verilmektedir.
- İhtiyaç duyduğumda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmektedir.
- Okulumuz ile ilgi durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır.
- Okulumuza iletilen şikayetler ve istekler dikkate alınmaktadır.
- Okulumuz öğretmenleri yenilikçi ve farklı yaklaşımlarla ders işlemektedir.
- Okulumuz veliler tarafından sevilmektedir.
- Okul teknik yönden yeterli araç gereç ve donanıma sahiptir.
- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır
- Okul binası ve diğer fiziki alanlar yeterlidir.

Olumsuz Yönlümüz:

- Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması
- Velinin aşırı korumacılık anlayışı
- Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği
- Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği
- Öğrencilerimizin okul dışında dijital cihazlara fazla maruz kalması.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması. -Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması.
Çalışanlar	-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması. -Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması.
Veliler	Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması.
Bina ve Yerleşke	Derslik sayısının yeterli olması
Donanım	-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması -Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması - Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
Kadro	Okulumuzda yönetici ve öğretmen kadrosunun tam olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	- Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği - Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği
Çalışanlar	- Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
Veliler	- Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması - Velinin aşırı korumacılık anlayışı
Bina ve Yerleşke	Okul çevre düzenlenmesinin yetersiz olması
Donanım	Engelli tuvaleti olmayışı.
Yönetim Süreçleri	Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon düzeylerinin düşük olması.

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	- Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. - Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçmesi
Ekonomik	-Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
Sosyolojik	-Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması -Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.
Teknolojik	-Eğitim kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar -Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	-Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi - Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği -Yeni mezun öğretmenlerin devlet kadrosuna geçişi ile yaşanan sirkülasyon
Ekonomik	-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. -Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması -İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu -E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımların olumsuz etkileri.
Mevzuat-Yasal	-Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Devam - Devamsızlık
2	Rehberlik hizmetlerinden yararlanma
3	Yeni kayıt olan öğrencilerin oryantasyonu
4	özel eğitimden faydalanma ve ailenin farkındalığı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Ulusal düzeydeki sınavlarda temel derslerdeki başarı oranları
2	Okul sağlığı ve hijyeni
3	ğretmen yeterlilikleri
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	Eğitim - ğretim ortamı ve çevresi
6	lme ve Değerlendirme
7	Yabancı dil Yeterliliği
8	Uluslararası hareketlilik

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi
2	Okulun bölümleri ve alt yapı
3	Donatım ihtiyaçları
4	Kurumsal yapının iyileştirilmesi
5	Sosyal tarafların katılımı ve yönetim

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Özel Mavigün Eğitim Kurumları olarak gayemiz; milletimizin milli ve manevi değerlerini kendine hedef bilen; ahlaki, insani ve kültürel değerlerini daima yücelten, koruyan, geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven; insan haklarına ve temel hak ve hürriyetlere saygılı öğrenciler yetiştirmektir.

Eğitimdeki kaliteyi artırmak, yetenekli öğrencilerimize yetenekleri doğrultusunda rehberlik etmek, bilgi çağının her gün gelişmekte olan sınırlarını öğrencilerimize göstermek, ilmin ulusların sınırını tanımadığı dünyamızda öğrencilerimizi geleceğe hazırlamak, uluslararası bilgi, deney ve kültürde ortak paydaları hedeflemek en büyük idealimiz olacaktır.

Gerek içinde bulunduğu topluma, gerekse çevresine ve hatta tüm dünyaya karşı sorumluluk duyan; yapıcı, verimli, çalışkan, hür ve bilimsel düşünme gücüne sahip; beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş; müzik, resim ve diğer sanat dallarında kendine uygun bir yön çizmiş; yaşadığı çevreden ve hayattan lezzet alan ve bu mutluluğu çevresi ile paylaşan bir öğrenci modelidir hedefimiz..

Çevresiyle, sosyal ve kültürel hizmetleri ile, eğitim ve öğretimde kaliteli bir hayat, kaliteli bir çevre ve kaliteli bir eğitim almış öğrencilerdir ruhumuzdaki kopan fırtına

VİZYONUMUZ

Geleceğin Türkiye'sinde bilim, teknoloji, sanat ve kültür alanında başarıya imza atmış; ülkesinin insanlarının öz değerlerini, tüm dünyaya en güzel şekilde tanıtacak ve benimsetecek; gözü ve gönü, güzel vatanımızın, çağımızın ülkeleri arasında en iyi noktada bulunmasına katkıda bulunacak ve mühür basacak öğrencileri yetiştiren bir kurum olarak hafızalarda kalmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- Akademik özgürlüğe öncelik verme: İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- Liyakat: Eğitim hizmetlerimizin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık: Milli ve manevi değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
- Saydamlık: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.
- Öğrenci merkezlilik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
- Kaliteyi İçselleştirme: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
- Katılımcılık: İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi okulumuz için önemlidir.
- Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı: Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için bir eğitim kurumu olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Özel Mavigün Ortaokulunun sorun alanları, öncelikleri ve paydaş beklentileri doğrultusunda Millî Eğitim Müdürlüğümüzün belirlemiş olduğu temel yapıdaki üç tema ele alınarak stratejik amaçlar, stratejik hedefler, hedeflerin durum analizleri ve stratejiler oluşturulmuştur. Müdürlüğümüzün 2019- 2023 stratejik planındaki temalar:

- 1.TEMA. Eğitime Erişimin artırılması
- 2.TEMA. Eğitimde Kalitenin artırılması
- 3.TEMA. Kurumsal Kapasitenin geliştirilmesi

TEMA 1.

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

STRATEJİK AMAÇ 1. Temel eğitimde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylere fırsat eşitliği sağlanarak bireylerin eğitim ve öğretime katılımını artırmak.

Stratejik Hedef 1.1. Eğitim alanımızdaki ortaokul çağındaki tüm bireylerin eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak. Okula devam konusunda öğrenciler özendirilerek bir üst öğrenimde ihtiyaç duyacağı eğitim ve öğretim yeteneklerini kazandırarak eğitim sürecini plan dönemi sonuna kadar tamamlamalarını sağlamak.

TEMA 2.

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

STRATEJİK AMAÇ 2. Eğitim öğretim sürecinde, öğrenme kazanımları sağlayacak yeterlilikteki öğretmenler yoluyla, öğrencileri üst öğrenime ve hayata hazırlayacak ortam sağlayarak, girişimci, düşünme becerisi gelişmiş sağlıklı bireyler yetiştirmek.

2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları:

Stratejik Hedef 2.1. Merkezi sınavlarda(LGS), sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde başarı oranını artırmak, rehberlik hizmetlerini etkin kullanmak.

2.2. Yabancı Dil ve Hareketlilik

Stratejik Hedef 2.2. Okulumuzda dil öğretiminin yaygınlaşmasını sağlayarak yabancı dil kullanabilme oranını artırmak, ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarında katılımı artırmak.

TEMA 3.

1. KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

STRATEJİK AMAÇ 3. Okulumuzun mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, yönetim ve organizasyon yapısını çağın gereklerine uygun daha etkin hale getirmek.

3.1. Beşeri Alt Yapı:

Stratejik Hedef 3.1. ihtiyaca yönelik beşeri altyapının sağlanması ile mevcut insan kaynaklarının ve yönetiminin niteliğini geliştirmek.

3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı:

Stratejik Hedef 3.2. Eğitim ortamlarını ihtiyacı karşılayacak duruma getirmek.

3.3. Yönetim ve Organizasyon:

Stratejik Hedef 3.3. Kurumsal yapımızı yönetim anlayışıyla yenilemek, eğitim sistemi aktörlerinin katılımcı bir yaklaşımla karar alma süreçlerine dahil etmek.

3.4. Enformasyon Teknolojilerinin Kullanımının Artırılması:

Stratejik Hedef 3.4. Bilgi toplumuna geçiş sürecinde eğitimde bilgi teknolojisinin kullanımını yaygınlaştırmak

TEMA 1.

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

STRATEJİLER/FAALİYETLER		Sorumlu Birim/Kişi
1	Veli Ziyaretleri	İdare ve Öğretmenler
2	Kariyer Tanıtım Semineri	Rehber Öğretmen
3	Ailelere Seminer Düzenleme	İdare ve Öğretmenler
4	Seviyesi düşük öğrencilerin desteklenmesi ve takviye kurslarının düzenlenmesi	İdare ve Öğretmenler
5	Sosyal Etkinlikler ve Sportif Faaliyetlere Öğrencilerin Etkin Bir Şekilde Katılımını Sağlama	İdare ve Öğretmenler
6	Devamsızlık Mektupları	İdare

TEMA 2.

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

STRATEJİK AMAÇ 2. Eğitim öğretim sürecinde, öğrenme kazanımları sağlayacak yeterlilikteki öğretmenler yoluyla, öğrencileri üst öğrenime ve hayata hazırlayacak ortam sağlayarak, girişimci, düşünme becerisi gelişmiş sağlıklı bireyler yetiştirmek.

2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları:

TEMA 2		Performans Göstergeleri	PERFORMANS HEDEFLERİ					
SAM 2			Mevcut Durum	Sonraki Yıl Hedefleri				
SH	PG		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
2.1	18	LGS Türkçe Başarı Net Ortalaması %	79	83	85	87	87	89
	19	LGS Matematik Başarı Net Ortalaması %	40	45	47	50	53	55
	20	LGS Fen ve Teknoloji Başarı Net Ortalaması %	55	60	63	65	67	70
	21	LGS Sosyal Bilgiler Başarı Net Ortalaması %	89	90	91	92	93	94
	22	LGS Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Başarı Net Ortalaması %	95	95	96	96	98	98
	23	LGS Yabancı Dil Başarı Net Ortalaması %	68	73	75	77	79	81

Tablo.2.1: Stratejik Hedef 2.1. Merkezi sınavlarda, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde başarı oranını artırmak, rehberlik hizmetlerini etkin kullanmak.

2.2. Yabancı Dil ve Hareketlilik

Stratejik Hedef 2.2. Okulumuzda dil öğretiminin yaygınlaşmasını sağlayarak yabancı dil kullanabilme oranını artırmak, ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarında katılımı artırmak.

TEMA 3.

2. KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

STRATEJİK AMAÇ 3. Okulumuzun mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, yönetim ve organizasyon yapısını çağın gereklerine uygun daha etkin hale getirmek.

Stratejik Hedef 3.1. İhtiyaca yönelik beşeri altyapının sağlanması ile mevcut insan kaynaklarının ve yönetiminin niteliğini geliştirmek.

3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı

Stratejik Hedef 3.2. Eğitim ortamlarını ihtiyacı karşılayacak duruma getirmek.

Tablo.3.2:Stratejiler/Faaliyetler 3.2

3.3. Yönetim ve Organizasyon:

Stratejik Hedef 3.3. Kurumsal yapımızı yönetim anlayışıyla yenilemek, eğitim sistemi aktörlerinin katılımcı bir yaklaşımla karar alma süreçlerine dahil etmek.

Tablo.3.3:Stratejiler/Faaliyetler3.3

Performans Göstergeleri			PERFORMANS HEDEFLERİ					
			Mevcut Durum	Sonraki Yıl Hedefleri				
			2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	Okul memnuniyet oranı	Öğretmen	24	24	25	25	26	26
		Personel(Şef, memur,	3	3	3	3	3	5
		Öğrenci	281	285	290	290	295	300
		Veli	281	285	290	290	295	300
2	Velilere yapılan toplantı sayısı.		4	4	4	5	6	6
3	Toplantıya katılım oranı %		%40	%50	%70	%75	%80	%90
4	Velilere verilen seminer sayısı		2	3	3	4	4	4
5	Evlerinde ziyaret edilen veli sayısı		8	8	9	9	10	10

3.4. Enformasyon Teknolojilerinin Kullanımının Artırılması:

Stratejik Hedef 3.4. Bilgi toplumuna geçiş sürecinde eğitimde bilgi teknolojisinin kullanımını yaygınlaştırmak.

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar	Hedef				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	Okulun web sitesinin ziyaret edilme sayısı	73000	75000	76000	77000	78000	80000
2	Okulun web sitesinde yapılan haber sayısı	75	80	85	88	90	100
3	Okulun web sitesinde yapılan duyuru sayısı	7	7	8	8	9	10

Tablo:Stratejik hedef 3.4

STRATEJİLER / FAALİYETLER		Sorumlu Birim/Kişi
1	3D TASARIM VE MODELLEME	İdare ve bilişim teknolojileri öğretmeni
2	Okulun Bilişim Sınıfının Tanıtımı ve Etkin Kullanılması	Bilişim teknolojileri öğretmeni
3	Öğrencilere Bilgisayar Kullanımı Teknoloji Konulu Seminerler Verilmesi	Bilişim teknolojileri öğretmeni

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

A- İZLEME DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

(Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Klavuzu, DPT -2023)

Okulumuz stratejik planında yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik proje ve faaliyetlerin uygulanabilmesi için amaç, hedef ve faaliyetler bazında sorumluların kimler/hangi birimler olduğu belirlenmesi amacıyla stratejik hedef birim ilişkilendirilmesi yapılmıştır. Sağlıklı bir izleme ve değerlendirmeyi sağlayacak amaç, hedef ve faaliyetlerin ne zaman gerçekleştirileceği, hangi kaynakların kullanılacağı gibi hususların yer aldığı eylem planları ise stratejik planlama koordinasyon ekibi tarafından hazırlanmaktadır. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili olarak gerçekleştirilebilmesi için okulumuz stratejik planında ortaya konulan hedeflerin nesnel ve ölçülebilir göstergeler ile ilişkilendirilmesini sağlanmıştır. Stratejik planlama sürecinde izleme faaliyetinin temelini oluşturan performans göstergeleri ile ilgili veriler, Stratejik Planlama ekibi birimince düzenli olarak toplanmakta ve değerlendirilmektedir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilmekte, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılması yapılmaktadır.

B-PERFORMANSIN İZLENMESİ

Performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak toplanmalı ve değerlendirilmelidir.(Eğitimde Stratejik Planlama MEB, Ankara, 2007)

Bu aşamada gerçek performansın “planlanan” performansla karşılaştırılarak, stratejik plan ve planlama sürecinin periyodik bir şekilde değerlendirilmesi hedeflenmiştir.

C- RAPORLAMA

Stratejik Planlama Birimince stratejik planda yer alan her ölçüte ilişkin veriler yılda bir kez toplanmaktadır. Ancak performans hedeflerine uygun olarak bazı bilgiler aylık, üç aylık ve altı aylık periyotlarda daha kısa aralıklarla hesaplanmaktadır. Okulumuz stratejik plan dönemi boyunca (2019– 2023) yıllarında altışar aylık raporlama faaliyeti planlanmıştır. Söz konusu altı aylık raporların ocak ve Haziran aylarında stratejik planlama ekibi tarafından değerlendirilmesinin ardından ilgili taraflara sunulması planlanmıştır.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	MUSTAFA AGUŞ	OKUL MÜRÜDÜ	
2	MÜFİT EFE	MÜDÜR YARDIMCISI	
3	ZEYNEP TOPLU GÖKÇE	ÖĞRETMEN	
4	YUSUF ÖZYILMAZ	VELİ	